

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического Совета

«02» сентября 2024 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУДО «ЦДО» г. Холма

_____ Н.Н. Бульбах

02.09.2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма
на 2024-2026 годы**

**г. Холм
2024 г**

Содержание

- I. Паспорт программы
- II. Анализ состояния ресурсов МАОУДО «ЦДО» г. Холма
 - 2.1. Общие сведения об учреждении
 - 2.2. Характеристика образовательных программ
 - 2.3. Характеристика контингента обучающихся
 - 2.4. Сведения о педагогических кадрах
- III. Проблемно-ориентированный анализ
 - 3.1. Характеристика социума
 - 3.2. Особенности учебно-воспитательного процесса
 - 3.3. Анализ содержания социального заказа
 - 3.4. Анализ результатов деятельности учреждения
 - 3.5. Противоречия и пути решения проблем
- IV. Концепция желаемого состояния Центра дополнительного образования
- V. Стратегия и тактика перевода учреждения в желаемое состояние.
- VI. Этапы реализации программы
- VII. Возможные риски и минимизация их влияния
- VIII. Управление процессом реализации программы
- IX. Механизм реализации, координации и контроль за выполнением программы

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма период 2024-2026 годы
Заказчики Программы	Отдел образования Администрации Холмского муниципального округа
Руководитель Программы	Директор МАОУДО «Центр дополнительного образования» г. Холма
Цель Программы	<p>Переход учреждения в режим устойчивого системного развития на основе интеграции предыдущего опыта и внедрения новой стратегии управления и обеспечения качества образования, направленной на воспитание порядочного, патриотичного духовно богатого человека, личности, способной к адаптации, социализации и саморазвитию в условиях современной действительности. Улучшение условий качественной спортивной подготовки, обеспечение реализации основных стратегических направлений развития образовательной организации.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлять содержание и повышать качество образовательной деятельности учреждения в соответствие с приоритетами и требованиями государства в области образовательной политики; 2. Способствовать повышению организационной культуры учреждения и профессиональной компетентности его сотрудников; 3. Развивать и укреплять материальную базу учреждения, привлекать средства для целевого финансирования мероприятий по развитию учреждения; 4. Совершенствовать внутреннюю и внешнюю политику учреждения с целью повышения его социального и общественного статуса. 5. Повысить качество учебно-тренировочного процесса в образовательной организации. 6. Улучшить ресурсное обеспечение физкультурно-спортивной, оздоровительной работы. 7. Вовлекать большое количество детей и подростков, взрослого населения в систематические занятия физкультурой и спортом через внедрение новых форм и методов работы. 8. Пропагандировать занятие физической культурой и спортом среди подрастающего поколения. 9. Совершенствовать информатизацию образовательного процесса за счет повышения информационной культуры педагогов и учащихся, внедрения современных информационно-коммуникативных технологий. 10. Обеспечить организацию работы, способствующей реализации творческого потенциала каждого ребенка. 11. Привлекать дополнительные финансовые средства через различные источники финансирования.

<p>Основные направления реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое направление. 2. Методическое направление. 3. Организационно-образовательная деятельность 4. Работа с кадрами. 5. Работа с МАОУСОШ г.Холма 6. Спортивно-массовая работа, оздоровительная деятельность. 7. Улучшение ресурсного обеспечения работы физкультурно-оздоровительного комплекса
<p>Сроки, этапы реализации программы</p>	<p>2024 год подготовительный этап: моделирование образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами развития учреждения;</p> <p>2024-25 год практический этап: реализация направлений развития, выполнение поставленных целей и задач.</p> <p>2026 г заключительный этап: анализ результатов поставленных и реализованных целей и задач развития, соотнесение результатов с ожидаемыми, определение перспектив развития МАОУДО «ЦДО» г.Холма в будущем. Рефлексия</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальная программа Холмского муниципального района «Развитие образования в Холмском муниципальном районе на 2020-2026 годы; «подпрограмма «Развитие дополнительного образования в Холмском муниципальном районе»; «Развитие физической культуры и спорта в Холмском муниципальном районе на 2022-2027 годы», пожертвования (родительские и спонсорские средства);</p> <p>Средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг;</p> <p>Гранты, денежные поощрения по результатам участия учреждения в конкурсах, проектах и ППМИ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Обновлённое содержание образовательной деятельности позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многоуровневый и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей; • доступность дополнительного образования для детей различных социальных категорий и их успешную социальную адаптацию в микросоциуме;

	<ul style="list-style-type: none"> • правовую и психологическую защищённость детей и родителей в рамках образовательного пространства; • удовлетворение социального заказа государства и родителей на предоставление конкретных образовательных услуг; • поддержку одарённых и талантливых детей. <p>2. Повышение организационной культуры учреждения и профессиональной компетентности его сотрудников позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательной деятельности учреждения; • рост престижа учреждения и сохранение его государственного и общественного статуса; • комфортную образовательную и коммуникативную среду для участников образовательного процесса. <p>3. Развитие и укрепление материальной базы учреждения позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить механизм реализации поставленных программой задач развития; • выполнить показатели эффективности по охвату населения; • обеспечить безопасность и комфортность деятельности в учреждении участников образовательного процесса. <p>4. Совершенствование внутренней и внешней политики учреждения позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно решать кадровые вопросы; • отладить механизм эффективного взаимодействия учреждения с ОУ района, включая интеграцию структур дополнительного образования в муниципальное образовательное пространство; • расширять сферы взаимодействия с социумом; • сохранять традиции и преемственность в учреждении <p>5. Улучшение материально-технического обеспечения структурного подразделения ФОКа позволит:</p> <p>Повысить эффективность дополнительного образования детей за счет расширения спектра образовательных услуг;</p> <p>Укрепление здоровья населения муниципального района за счет средств физической культуры и спорта.</p>
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Общий внутренний контроль качества реализации программы и реализацию основных направлений осуществляет директор МАОУДО «Центр дополнительного образования» г. Холма; • Внешний контроль осуществляют заказчики программы и учредители.

II. Анализ состояния ресурсов МАОУДО «Центр дополнительного образования» г.Холма

2.1. Общая характеристика учреждения

Общие сведения о МАОУДО «Центр дополнительного образования» г.Холма

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом (тип, вид,)

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма

Центр относится к типу – автономное учреждение.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности – организация дополнительного образования.

Юридический адрес

175270, Новгородская область, г.Холм, ул. Октябрьская, д.88

Фактический адрес

175270, Новгородская область, г.Холм, ул. Октябрьская, д.88

Лицензия на образовательную деятельность:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
Лицензия на право ведения образовательной деятельности МАОУДО «Центр дополнительного образования» г. Холма	серия РО № 043444РО 035530	30.04.12г.	бессрочно

2.2. Характеристика образовательных программ

Центр дополнительного образования – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое осуществляет процесс воспитания, образования и развития личности через организацию:

- образовательной деятельности;
- культурно- досуговой деятельности;
- социально-гуманитарной деятельности;
- спортивно- массовой деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана и образовательной программы Центра дополнительного образования, которую составляет комплекс 15 модифицированных образовательных программ по шести направленностям:

№ п/п	Направленность программ	Кол-во программ	%
1	Художественная - Объединение «Хозяюшка»	1	10%
2	Физкультурно-спортивная - Баскетбол - Волейбол - Греко-римская борьба - Мини-футбол - Настольный теннис - Пауэрлифтинг - Шахматы -ОФП	8	42%
3	Социально-гуманитарная - «Юные пешеходы»	1	12%
4.	Естественно-научная - «Мир вокруг нас» -«Эколята»	2	22%
5.	Техническая - «Робототехника», - «Шаг в мир информатики»	2	9 %
6.	Туристско-краеведческая - Основы водного туризма	1	5%
	Всего:	15	

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью общеобразовательных общеразвивающих программ. В каждом направлении имеются специфические особенности, связанные с конкретным видом деятельности. Они раскрыты в пояснительных записках к каждой программе.

Физкультурно – спортивная направленность представлена программами по баскетболу, волейболу, греко-римской борьбе, настольному теннису, пауэрлифтингу, мини-футболу, шахматам, ОФП.

Задачи:

-укрепление здоровья, закаливание организма;

-воспитание дисциплинированности, трудолюбия, чувства товарищества, воли к победе;

-привитие необходимых гигиенических навыков и умений.

Программы физкультурно-спортивной направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 3 лет.

Художественная направленность представлена программой по декоративно-прикладному творчеству «Хозяюшка».

Задачи:

-изучение декоративно-прикладного творчества;

-отработка умения самостоятельно систематизировать и использовать материал по искусству для творческой работы;

Программы художественно-эстетической направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 5 лет.

Социально-гуманитарная направленность представлена объединением «Юные пешеходы»

Задачи:

- изучение и пропаганда правил дорожного движения;

- создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа социально- гуманитарной направленности рассчитана на срок реализации 1 год.

Естественнонаучная направленность представлена объединением «Мир вокруг нас» и «Эколята»

Задачи:

- экологическое воспитание обучающихся;

- изучение природы родного края

Программа экологической направленности рассчитана на срок реализации 1 год.

Техническая направленность представлена объединениями «Робототехника», « Шаг в мир информатики».

Задачи:

- изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора

- изучение основных понятий информатики.

Программа технической направленности рассчитана на срок реализации 1-2 года.

Туристско-краеведческая направленность представлена программой «Основы водного туризма». Срок реализации 2 года.

Задачи:

- 1.Познакомить обучающихся с понятием туризма, туристский поход
- 2.Дать основные навыки для участия в водном туристском походе
- 3.Научить соблюдать технику безопасности и личную гигиену в походе, ориентироваться на местности.
- 4.Научить оказывать первую помощь
- 5.Научить краеведческой работе;
- 6.Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде

Образовательные программы дополнительного образования центра рассчитаны на различный срок обучения (от 1 до 5 лет) и возраст детей от 6 до 18 лет, предусматривали разнообразные формы организации образовательного процесса, что позволяет наиболее полно удовлетворять потребности общества в дополнительных образовательных услугах.

III. Учебный план

Одним из основных документов, определяющих планирование и организацию образовательного процесса Центра, является Учебный план, который отражает образовательную стратегию учреждения, специфику и приоритетные направления работы Центра, позволяет учитывать интересы и потребности детей, родителей (законных представителей), социума.

Учебный план – это документ, определяющий требования к организации образовательного процесса в Центре. Это документ, регламентирующий образовательный процесс вместе с годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, разработанным и утвержденным директором Центра.

Учебный план строится с учетом направленности образовательных программ и включает полный перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Центром в учебном году.

Учебный план является исходным документом для финансирования Центра. Он определяет разделение содержания образовательного процесса на образовательной области, основное предметное содержание, утверждает педагогическую нагрузку, количественный состав обучающихся, групп по

годам обучения с учетом их физиологических особенностей и занятости в общеобразовательной школе, срок реализации программы, а также определяет форму итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма (далее - Центр) является структурной частью Образовательной программы дополнительного образования и разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28;
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма;
- Муниципального задания на 2024 год, утвержденного Постановлением Администрации Холмского муниципального района № 106-рз от 16.03.2024 г.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных педагогическим советом Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Холма

Организация осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной в установленном законом порядке РО № 043444 от 30.04.2012 г.

Основная цель учебного плана - определение перечня направленностей дополнительного образования, реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, трудоемкости, последовательности, количества групп, обучающихся, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Для достижения намеченной цели необходимо решать следующие задачи:

- продолжить совершенствовать систему управления учебным процессом;
- создать рациональную систему регламентирования информации;
- определить содержание и оптимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- обеспечить правильный подбор и расстановку кадров.

Учебный план отражает специфику образовательной и воспитательной деятельности Центра дополнительного образования, учитывает основные положения устава и регламентирующих документов деятельности учреждения. Сохраняет единство образовательного пространства и определяет стратегию художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей, обеспечивает соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки, преемственности условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Контингент обучающихся комплектуется из числа детей, проживающих на территории района. Сеть объединений и количество групп определяется ежегодно на основе изучения спроса детей и родителей, заявок образовательных учреждений, муниципального задания. Учебный план Центра формируется в начале каждого учебного года, утверждается директором Центра.

Учебный план Центра разрабатывается с учетом следующих требований:

- полнота (обеспечение возможностей разностороннего развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);
- целостность (наличие и достаточность информационных блоков, их внутренняя взаимосвязь);
- преемственность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, как выражение преемственности этапов развития личности, ее способностей, мотивов деятельности;
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

Учебный план Центра имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Реализация учебного плана в полном объеме способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, созданию каждому ребенку условий для самореализации, самоопределения и развития, формирование творческой личности с высокими нравственными качествами, адаптированной к жизни в современных условиях.

IV. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса определяется самим статусом Центра, его целями, задачами, структурой. С целью создания условий для разностороннего развития личности ребенка, упорядочения образовательной программы в Центре определены модели и отличительные формы детских образовательных объединений.

Главной организационной формой, структурной единицей является учебная группа.

Учебная группа – группа обучающихся с общими интересами, обучающихся совместно по единой учебной программе в течение определенного времени. Здесь обучаются дети и подростки от 6 до 18 лет, где каждый обучающийся имеет возможность заниматься на бюджетной основе (по заявлению родителей (законных представителей) и копии свидетельства о рождении) в одной группе, на внебюджетной основе – в 2-х и более.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия со всем составом учебной группы, либо индивидуально.

Учебные группы создаются на весь учебный год. В данном учебном году сформировано 14 учебных групп. В период летних каникул учебный процесс продолжается в форме поездок, экскурсий, походов, оздоровительных площадок.

Учебные группы, как структурные единицы могут составлять коллектив кружка, секции, школы, клуба и т. д.

Учебная группа переменного состава организуется не на весь учебный год, а на более короткие сроки: месяц, учебная четверть, полугодие. Создаются с целью осуществления начальной подготовки обучающихся, приобретения ими первоначальных знаний и умений по какому-либо виду деятельности, с целью организации познавательного полезного досуга обучающихся. Например, курсы по выбору – специально организованные, краткосрочные курсы, содержание которых способствует самоопределению ученика.

Учебный год в Центре продолжается 36 учебных недель, конкретные сроки утверждаются приказом директора. Центр работает в режиме непрерывной недели, без выходных дней и каникул. Формы и методы проведения занятий в каникулы могут быть изменены.

Основная форма организации образовательного процесса в Центре - учебное занятие. Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием, которое составляется руководителем коллектива с учетом возраста обучающихся, нагрузки педагога, детей, занятости кабинетов, санитарно-гигиенических норм. В расписании указывается название коллектива, фамилия, имя, отчество педагога, место занятий, группа, начало и окончание занятий по дням недели. Продолжительность учебного занятия определяется в зависимости от возраста обучающихся от 1 до 4 академических часов. Регламент времени одного академического часа занятия устанавливается продолжительностью 45 минут.

Численный состав учебных групп определяется Уставом Центра, утверждается ежегодно приказом по комплектованию. Занятия могут проводиться как со всей учебной группой, так и индивидуально.

–

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана и образовательной программы Центра дополнительного образования, которую составляет комплекс модифицированных образовательных программ (15) по шести направленностям:

№ п/п	Направленность программ	Кол-во программ	%
1	Художественная	1	10%
2	Физкультурно- спортивная	7	60%
3	Социально- гуманитарная	1	15%

4.	Естественно - научная	1	10%
5.	Техническая	2	5%
6.	Туристско-краеведческая		
	Всего:	12	

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью общеобразовательных общеразвивающих программ. В каждом направлении имеются специфические особенности, связанные с конкретным видом деятельности. Они раскрыты в пояснительных записках к каждой программе.

Физкультурно – спортивная направленность представлена программами по баскетболу, волейболу, греко-римской борьбе, настольному теннису, пауэрлифтингу, мини-футболу, шахматам.

Задачи:

- укрепление здоровья, закаливание организма;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия, чувства товарищества, воли к победе;
- привитие необходимых гигиенических навыков и умений.

Программы физкультурно-спортивной направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 3 лет.

Художественная направленность представлена программой по декоративно-прикладному творчеству «Хозяюшка».

Задачи:

- изучение декоративно-прикладного творчества;
- отработка умения самостоятельно систематизировать и использовать материал по искусству для творческой работы;

Программы художественно-эстетической направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 5 лет.

Социально-гуманитарная направленность представлена объединением «Юные пешеходы»

Задачи:

- изучение и пропаганда правил дорожного движения;
- создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа социально- гуманитарной направленности рассчитана на срок реализации 1 год.

Естественнонаучная направленность представлена объединением «Мир вокруг нас»

Задачи:

- экологическое воспитание обучающихся;
- изучение природы родного края

Программа экологической направленности рассчитана на срок реализации 1 год.

Техническая направленность представлена объединениями «Робототехника», « Шаг в мир информатики».

Задачи:

- изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора

- изучение основных понятий информатики.

Программа технической направленности рассчитана на срок реализации 1-2 года.

Образовательные программы дополнительного образования центра рассчитаны на различный срок обучения (от 1 до 5 лет) и возраст детей от 6 до 18 лет, предусматривали разнообразные формы организации образовательного процесса, что позволяет наиболее полно удовлетворять потребности общества в дополнительных образовательных услугах. В Центре созданы необходимые условия для получения доступного дополнительного образования всем желающим детям, проживающим в Холмском районе.

2.3. Характеристика контингента обучающихся

Количество детей в объединениях	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество детей 1-го года обучения	44	76
Количество детей 2-го года обучения	21	44
Количество детей 3-го года обучения	9	21
Количество детей 4-го года обучения	21	9
Количество детей 5-го года обучения	-	21
Возраст обучающихся дошкольников	-	-
до 10 лет		39
до 14 лет		96
до 18 лет		36
Количество детей с отклонениями в развитии		25

Количество детей из малообеспеченных детей		Более 60% дети из малообеспеченных семей
Количество детей из неблагополучных семей		Около 5 %

Как показывают статистические данные, наибольшее количество обучающихся заняты в объединениях физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленностей.

Сведения о педагогических кадрах

Главным потенциалом решения воспитательных и образовательных задач Центра является наличие качественного профессионального педагогического потенциала. Стабильный и творческий педагогический коллектив Центра решает сложные вопросы воспитания и обучения детей.

Администрация учреждения считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов дополнительного образования – единомышленников, исследователей, стремится открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них. Педагог, работающий в системе дополнительного образования, несомненно, самый ценный ресурс, обладающий творческим педагогическим потенциалом.

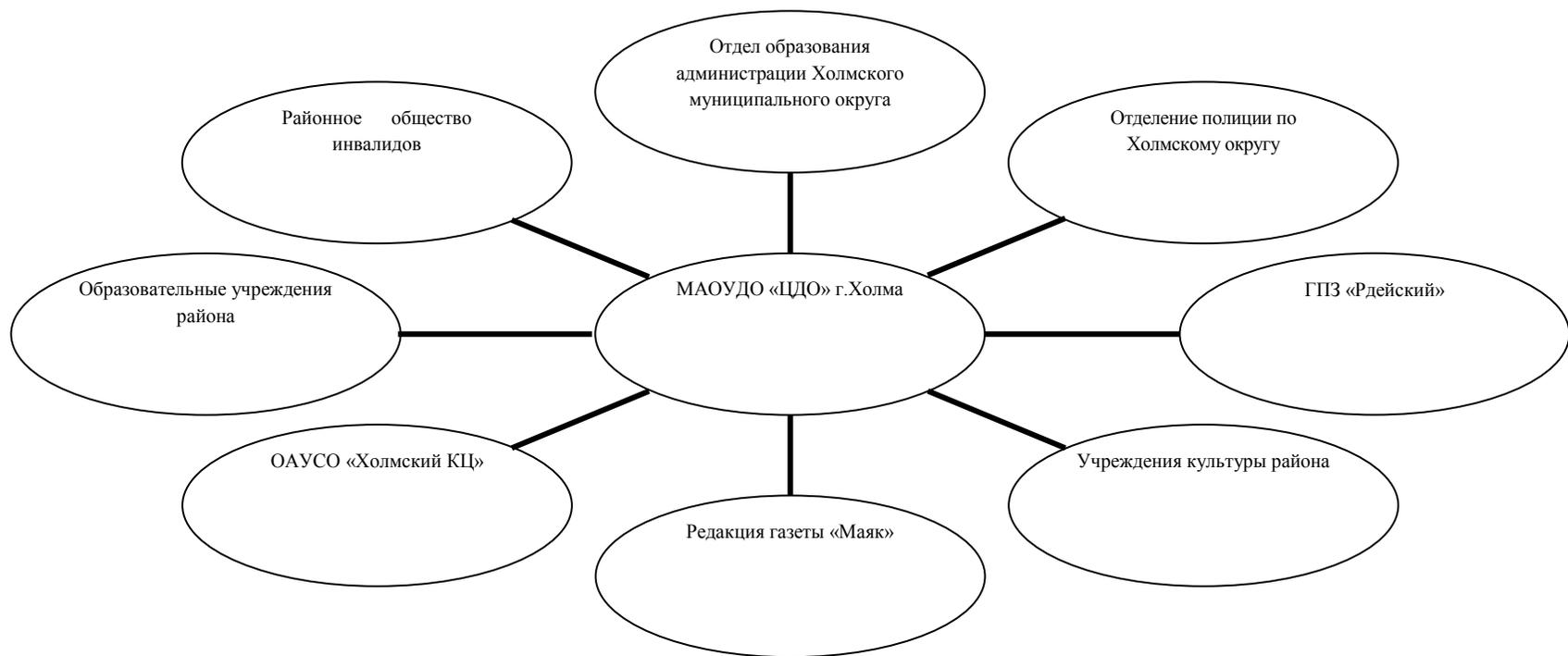
Педагогический коллектив достаточно опытен и образован. Он находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала, педагогического мастерства. Состав педагогического коллектива стабилен. Среди педагогов есть педагоги, имеющие достижения на районном и областном уровнях.

III. Проблемно-ориентированный анализ

3.1. Характеристика социума

Холмский муниципальный район – в основном сельскохозяйственный район. Численность населения района 5 тысяч 483 человека. На его территории функционирует 3 образовательных учреждения, в том числе: 1 средняя общеобразовательная школа, дошкольное учреждение, центр дополнительного образования.

Наши социальные партнёры:



3.2. Особенности учебно-воспитательного процесса

Сегодня дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование выполняет функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности ребенка на рынке труда и профессионального образования.

Образовательный процесс в Центре строится на основании следующих принципов:

- гуманизма: каждый ребёнок – уникальная целостная личность, которая
- стремится к максимальной реализации своих возможностей, уважение личности ребёнка, его прав, учёта возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;

- оптимальности: оптимальное сочетание способов организации индивидуальной и коллективной работы детей, достижение оптимального результата в конкретных условиях;
- свободы выбора ребёнком вида деятельности и педагога;
- доступности обучения;
- вариативности;
- комплексности;
- взаимосотрудничества педагогов, воспитанников и родителей.

Специфика условий организации образовательного процесса заключается:

- в использовании кадрового потенциала педагогов Центра дополнительного образования;
- в использовании материально-технической базы Центра дополнительного образования и школ района;
- в представлении результативности образовательного процесса через выступления на соревнованиях, участие в конкурсных мероприятиях районного и областного уровней.

Воспитательный процесс в Центре дополнительного образования строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

3.3. Анализ содержания социального заказа

Социальный заказ является отражением социально-педагогических целей общественных институтов к условиям развития личности, её способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности.

Таким образом, выявление содержания социального заказа становится сегодня одной из наиболее актуальных задач, от решения которых зависит сама возможность функционирования учреждения.

Для изучения социального заказа мы выделили несколько ведущих мотивов, которыми руководствуются наши непосредственные заказчики - родители и дети. Анализ анкетирования показал, что родители ожидают, что занятия в объединениях Центра дополнительного образования помогут их детям стать здоровыми, всесторонне развитыми людьми. Дети хотят заниматься в Центре, что бы реализовать свои возможности, поучаствовать в конкурсах и мероприятиях, найти друзей и с пользой провести свободное время.

Источники социального заказа

- государство;
- муниципальные органы власти;
- обучающиеся Центра дополнительного образования;
- педагогический состав;
- родители;

- общественность;
- общественные организации;
- предприятия;
- правоохранительные органы;
- образовательные учреждения.

3.4. SWOT-анализ ситуации в Центре дополнительного образования

Данный анализ проведен пофакторно, т.е. проанализированы наиболее важные направления деятельности Центра дополнительного образования

Работа с талантливыми детьми

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарботан определённый опыт работы с творчески и спортивно одарёнными детьми; 2. Ведется систематическое информирование о достижениях детей в СМИ; 3. Выработана система проведения конкурсных мероприятий. 4. Периодическое пополнение банка данных спортивных достижений; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не разработано положение о работе с талантливыми детьми в Центре дополнительного образования; 2. Слабо развито межведомственное взаимодействие в работе с одарёнными детьми; 3. Слабая методическая подготовка кадров.
Возможности	Ограничения и риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность социальных партнёров в поддержке работы с талантливыми детьми; 2. Открытие новых объединений в школах района; 3. Поддержка талантливых детей на уровне района; 4. Работа со спонсорами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня финансирования из средств местного бюджета в связи с экономическим кризисом; 2. Демографическая ситуация в районе; 3. Пассивность социальных партнёров.

Проведённый анализ выявил ряд противоречий:

- между реально возникшей необходимостью организации работы с талантливыми детьми и недостаточным уровнем методической подготовки педагогов;
- между наличием потребности детей в многообразии видов деятельности и существующим уровнем материально-технической базы Центра дополнительного образования;

- между потребностью детей и подростков Холмского района в дополнительных образовательных услугах и возможностями Центра дополнительного образования;
- между заинтересованностью различных ведомств в развитии системы поддержки одарённых детей и отсутствием механизмов межведомственного взаимодействия.

Работа над имиджем Центра дополнительного образования

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Позитивное представление родителей и общественности об уровне комфортности образовательной среды Центра дополнительного образования; 2. Положительный образ работников Центра; 3. Учебный план содержит дисциплины, востребованные обучающимися и их родителями; 4. Создание в Центре организационных условий для занятости детей в свободное время (массово-досуговые мероприятия); 5. Информированность социума о деятельности Центра.	1. недостаточно изучены требования социального заказа на услуги Центра дополнительного образования.
Возможности	Ограничения и риски
1. Взаимодействие с другими учреждениями; 2. Использование возможностей СМИ.	1. Недостаточность финансовых средств; 2. Дефицит квалифицированных кадров.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Требования родителей к проведению занятий в настоящее время удовлетворены; 2. Создана система работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов; 3. Подавляющее большинство педагогов ознакомлены на теоретическом уровне с новыми педагогическими технологиями.	1. Слабо развита система работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов; 2. Отсутствие опыта проектной деятельности.
Возможности	Ограничения и риски
1. Развитие системы работы по повышению профессиональной компетентности в Центре; 2. Участие педагогов в курсах, семинарах и т.д.	1. Многие курсы платные, не всегда есть возможность оплаты; 2. Дефицит основных педагогов; 3. Большая нагрузка педагогов.

Повышение эффективности управления Центром внешкольной работы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание необходимости изменений в Центре дополнительного образования 2. Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности; 3. Разработана система контроля и инспектирования; 4. Посещение семинаров и курсов по вопросам управления; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие стереотипов в методах руководства; 2. слабо информируются вновь прибывшие педагоги о системе анализа и планирования в школе; 3. мало привлекаются средства для реализации целевых проектов.
Возможности	Ограничения и риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация управленческой деятельности; 2. четкая система управления; 3. способность руководителей к управлению развитием учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

3.5. Анализ результатов деятельности учреждения

МАОУДО «ЦДО» г. Холма – единственное учреждение дополнительного образования в муниципальном районе, является центром организации дополнительного образования и воспитания, реализует программы дополнительного образования детей по двум направленностям. Структурным подразделением центра является физкультурно-оздоровительный комплекс.

Центр дополнительного образования имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности. В своей деятельности руководствуется Федеральными законами, Указами, распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Новгородской области, Уставом.

Центр организует свою деятельность с учётом интересов и потребностей жителей района, выполняет социальный заказ. В связи с меняющимися интересами и потребностями основных потребителей услуг Центра, меняются и сами предлагаемые услуги. Большая работа проводится для изучения спроса и потребностей населения

Выполняя муниципальный заказ, Центр дополнительного образования проводит районные конкурсные мероприятия.

3.6. Противоречия, их причины и пути решения проблем

Анализ деятельности:

Выявленные противоречия	Причины их возникновения	Пути решения проблем
<p><u>1. На уровне обучающегося</u> - несоответствие между заявленной моделью выпускника Центра дополнительного образования и реальным уровнем сформированности ключевых компетентностей.</p>	<p>- несоответствие содержания образовательного процесса заявленным целям (основная направленность образовательного процесса – освоение ребёнком определённых знаний, умений и навыков по своему профилю).</p>	<p>1. Определение в качестве приоритетного направления комплексного развития ребёнка (в соответствии с заявленной моделью выпускника).</p>
<p><u>2. На уровне педагога</u> - несоответствие необходимого и реального уровня профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>- консерватизм отдельных педагогов, их нежелание повышать свой профессиональный уровень, неумение сочетать образовательную и досуговую деятельность обучающихся.</p>	<p>1. Мотивация педагогического коллектива к повышению своего профессионального уровня. 2. Стимулирование процесса интеграции учебной и досуговой деятельности. 3. Совершенствование методической работы, как средства повышения квалификации педагогов.</p>
<p><u>3. На уровне учреждения</u> - несоответствие между социальным заказом и реально существующим спектром дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>- несоответствие ресурсного обеспечения Центра дополнительного образования социальному заказу; - ограниченность штатного расписания; - не совсем гибкое и быстрое изменение спектра образовательных услуг в зависимости от потребностей населения.</p>	<p>1. Развитие системы взаимодействия со школами и другими социальными партнёрами. 2. Развитие и эффективное использование ресурсов Центра дополнительного образования .</p>

Анализ организации и содержания образовательного процесса:

Выявленные противоречия	Причины их возникновения	Пути решения проблем
<p>1. Между заявленным социальным заказом и недостаточным охватом образовательной деятельностью всех потенциальных субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- отсутствие системы мониторинга результатов взаимодействия Центра дополнительного образования с внешней средой. - недостаточно развита система сотрудничества с родителями и др. социальными партнерами.</p>	<p>- расширение сферы дополнительных образовательных услуг; - создание системы работы с одарёнными детьми; - организация совместного досуга детей и родителей; - создание системы мониторинга результатов взаимодействия Центра с внешней средой.</p>

2. Между требуемым и реальным качественным уровнем содержания образовательного процесса.	-недостаточный уровень профессионального мастерства отдельных педагогов.	-повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (проведение обучающих семинаров, тематических педсоветов по вопросам организации учебной и досуговой деятельности, планирования, контроля, анализа, обмен опытом, курсы повышения квалификации, самообразование); - реализация образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности детей, их интересы в учебной и досуговой деятельности; - разработка и внедрение системы стимулирования достижений обучающихся и педагогов; - выявление, обобщение и распространение педагогического опыта.
3. Между оптимальным и реально существующим уровнем профессиональной компетентности педагогов.	Недостатки организации образовательного процесса Центра дополнительного образования: - необходимость более широкого применения новых образовательных технологий; - недостаточный уровень взаимодействия педагогического состава; - недостаточный уровень интеграции дополнительных образовательных программ.	-обновление педагогических технологий, соответствующих современным требованиям к содержанию образовательного процесса (создание ситуации успеха, саморазвития и самосовершенствования, ориентированных на социально-ценностные отношения и учёт индивидуальности ребёнка и др.) - взаимобмен педагогическим опытом, организация совместных занятий и взаимопосещений занятий; - организация коллективных творческих дел для всех участников образовательного процесса Центра (фестивали, показательные выступления, игры и т.д.)

Анализ условий эффективности педагогического процесса:

Выявленные противоречия	Причины их возникновения	Пути решения проблем
- недостаточный уровень методической компетентности отдельных педагогов;	-низкий уровень профессиональной подготовки отдельных работников.	-совершенствование методического обеспечения педагогического процесса; - организация системы обучения кадров (семинары, курсы

<ul style="list-style-type: none"> - недостатки в разработке образовательных программ; - недостаточный объём информационного банка. 		<p>и т.д. в других УДОД, и в ОАО «НИРО»</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка системы методической работы, способствующей повышению квалификации педагогического состава; -разработка методик взаимодействия различных направлений и форм образовательной и досуговой деятельности; -систематическое пополнение информационного банка Центра дополнительного образования.
<ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень финансово-экономического обеспечения; -отсутствие системы спонсорской помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование рекламной деятельности; - поиск спонсоров; -привлечение родителей к решению проблем.

Проблемы, которые необходимо решить:

- несоответствие охвата, качества и организации образовательных услуг, предоставляемых Центром дополнительного образования потребностям детей и их родителей;
- несовершенство системы информирования местного сообщества о состоянии, результатах и изменениях в педагогической системе Центра;
- несоответствие ресурсного обеспечения педагогической системы Центра задачам ее развития;
- несоответствие взаимодействия с социальными партнерами Центра требуемому для его развития уровню.

Многие из перечисленных проблем требуют комплексного подхода к их разрешению. Можно выделить следующие общие причины, не позволяющие получить образовательные результаты, адекватные ожиданиям государства, общества и самих обучающихся:

- недостаточный для решения современных задач образования уровень квалификации и профессионализма педагогических кадров;
- несовершенство системы управления Центра дополнительного образования для решения современных задач образования;
- недостаточное использование воспитательного потенциала Центра для решения современных задач образования;
- недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики Центра;
- недостаточный для решения современных задач образования уровень ресурсного обеспечения Центра дополнительного образования, несоответствие спортивного инвентаря потребностям населения.

- **IV. Концепция желаемого состояния Центра дополнительного образования.**

- Концепция как общий образ Центра дополнительного образования возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в Центре. Положительные моменты, которые уже на сегодняшний день имеются в Центре дополнительного образования:
- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся в течение последних лет;
- наличие коллектива энтузиастов своего дела;
- достижения обучающихся.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе.

Задачу нашего Центра мы видим в создании условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

- **Стратегическая цель** – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям детей, условиям развития Центра дополнительного образования в целом, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся, комфортных условий для развития личности.

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- расширение возможности индивидуализации образовательных программ;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой: овладение обучающимися культурой ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения; социальная адаптация в реальной жизни; психологическая коррекция, снятие трудностей общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Коллектив видит Центр дополнительного образования как учреждение, обеспечивающее эффективное развитие ребенка, обладающее своей системой обучения и воспитания.

Наиболее значимые для Центра дополнительного образования **принципы современного образования**:

1) Принцип гуманизации.

Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

V. Стратегия и тактика перевода Центра дополнительного образования в желаемое состояние

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием Центра дополнительного образования:

1. Формирование и удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные программы и услуги

- Изучать потребительский спрос на услуги Центра дополнительного образования (через опрос, беседы и анкетирование потребителей).
- Создавать условия для удовлетворения социального заказа (программно-методическое, кадровое, нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение).
- Интегрировать услуги, предоставляемые Центром дополнительного образования в общее пространство муниципального района.

2. Повышение профессиональной компетентности кадров

- Создать условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов через совершенствование системы методической работы, курсовую и межкурсовую переподготовку.
- Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
- Создать психологически-комфортные условия для деятельности.
- Повышать эффективность управления (распределение функций, делегирование полномочий, увеличение участия педагогического состава в управлении).

3. Модернизация материально – технической базы.

- Оснащать учебный процесс необходимым инвентарём и оборудованием, в том числе спортивным.
- Создать условия для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
- Проводить необходимый ремонт помещений для обеспечения охраны труда и обучения, соблюдения санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности.

4. Привитие навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья

- Систематизировать работу над творческим развитием личности, обеспечивая индивидуализацию образовательного процесса.
- Укреплять физическое, психологическое и духовное здоровье обучающихся.
- Повышать квалификацию педагогических кадров Центра по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся.
- Координировать действия учреждения и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Развивать систему организации летней спортивно-оздоровительной работы с обучающимися.

5. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса

- Совершенствовать учебные планы и дополнительные образовательные программы.

- Способствовать созданию наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для индивидуального развития и самовыражения.
- Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми.

6. Развитие творческих способностей обучающихся

- Привлекать обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях, проводимых в районе.
- Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
- Способствовать достижению обучающимися высоких результатов освоения программ.

7. Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

- Совершенствовать методы и формы работы с родителями, учреждениями и организациями района.
- Вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные спортивные и творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы.
- Обеспечивать открытость деятельности, связей с социумом, разнообразие внешних связей.

VI. Возможные риски и минимизация их влияния

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка бюджета в сторону уменьшения расходов
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов	Уход педагогов пенсионного возраста, отсутствие у молодых специалистов необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности .	Подготовка выпускников по целевым направлениям Центра дополнительного образования на обучение в институте непрерывного педагогического образования НовГУ.
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития мероприятий и проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

		Центра.	
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества обучающихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые Центром дополнительного образования.	Обновление содержания образования для привлечения обучающихся к занятиям в объединениях Центра.
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, обучающихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности	Уменьшение спроса на предоставляемые Центром услуги	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.
Форсмажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	

VII. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем обучения, воспитания, оздоровления и т.д., научно-методического материала о деятельности учреждений дополнительного образования детей.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, родителями и т.д. деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию Программы.
Планово-прогностическая	Совместно с педсоветом Центра прогнозирование, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программ, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутриучрежденческого контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса.

IX. Ресурсное обеспечение выполнения программы**1. Нормативно – правовое:**

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов;
- приведение Устава в соответствие с законодательством РФ.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и выполнение образовательных программ;
- разработка календарно-тематических планов;
- разработка проекта по индивидуализации образовательного процесса.

3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей, социума о характере преобразований в Центре внешкольной работы.

4. Кадровое:

- обучение на курсах педагогов, работающих в условиях инновационных проектов;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка педагогических и руководящих работников.

5. Организационное:

- составление учебного плана и расписания работы;
- подготовка условий для реализации работы по индивидуализации обучения.

6. Материально – техническое:

- ремонт фасада здания, замена полов и оконных блоков спортивного зала, замена входных дверей и запасного выхода;
- приобретение спортивной формы, танцевальных костюмов, спортивного инвентаря и оборудования.

7. Финансовое:

- ежегодно 80% на функционирование Центра, 20% - на развитие. Используются средства муниципального бюджета, а также внебюджетные средства.
-

VIII. Индикативные показатели. Механизм реализации, координация и контроль за выполнением программы

Индикативные показатели

Индикатор	Уровень фактический	Уровень желаемый
1. Привлечение школьников к систематическим занятиям в объединения Центра.	60%	90%
2. Наличие авторских программ	0	10%
3. Подготовка призеров областных и всероссийских конкурсных мероприятий	20	30 человек
4. Индивидуализация образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • использование инновационных педагогических технологий и системы инновационной • оценки «портфолио»; • обучающиеся работают по индивидуальным планам. 	Низкий 0 0	Используются повсеместно 5 - 10 % систематически
5. Конкурсные мероприятия с обучающимися:	До 20 в год	Реализуется годовой план – свыше 30 мероприятий различного уровня
8. Уровень профессионализма кадров: - имеют 1 квалификационную категорию; - имеют высшую квалификационную категорию.	3 1	не менее 30% не менее 40 %
10. Количество родителей, посетивших мероприятия Центра.	15%	20 - 40%

IX. Механизм реализации, координация и контроль за выполнением программы

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя ежегодные планы. Мероприятия программы конкретизируются в годовых планах работы учреждения. Координацию и контроль за выполнением программы, администрация Центра оставляет за собой и общим собранием коллектива Центра и родителей:

- анализируется ход выполнения плана действий по реализации программы;
- вносятся предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации программы;

Администрация Центра ежегодно подводит итоги по выполнению программы на заседании итогового педагогического совета и общем собрании трудового коллектива. Эти материалы составляют основу для публичного доклада руководителя и отчёта о деятельности Центра дополнительного образования.